**Тэма:** “Кладоўка” інфармацыі: фізічны сэнс атамнага нумару, нумару перыяду і нумару А-групы перыядычнай сістэмы. (8 кл.ф/з)

**Мэта:** паўтарэнне і сістэматызацыя матэрыялу аб сутнасці ПЗ, будовы ПС

**Задачы:**

* актуалізаваць і замацаваць веды аб залежнасці ўласцівасцей ХЭ і іх злучэнняў ад становішча элемена ў ПС;
* удасканальваць уменні характарызаваць уласцівасці ХЭ і рэчываў, якія яны ўтвараюць, на аснове становішча элементаў у ПС, запісвацьураўненні ХР, якія пацвярджаюць хароактар аксідаў і гідраксідаў ХЭ;
* развівацьдаследчыя ўменні;
* удасканальваць навыкі эксперыментальнай дзейнасці (назіранне, уменне рабіць вывады на аснове назірання, абыходжанне з хімічным абсталяваннем).

Ход занятка

1. Арганізацыйны момант

Праверка гатоўнасці да занятка

1. Актуалізацыя ведаў
* Структура ПС
* Фізічны сэнс парадкавага №, нумару групы, перыяду
* Вызначыць элемент:
* вышэйшая валентнасць роўна 5, размешчаны ў 3 перыядзе;
* на апошнім энергетычным узроўні 6 электронаў, размешчаных на 2 энергетычных узроўнях;
* да завяршэння апошняга электроннага слоя не хапае 1 электрона, у якой групе размешчаны элементы?
* Формула вышэйшага аксіду ЭО, дзе у перыядычнай сістэме размешчаны элементы?
1. Вывучэнне новага матэрыялу
* Дэм.натрый і калій з вадой

Вывад: аб змяненні актыўнасці металаў, разм.у адной групе

* Характарыстыка натрыю, алюмінію і іх злучэнняў (запаўненне табліцы)
1. Фізкультмінутка
* Лаб.досл. Доказ кіслотна-асноўнага характару вышэйшых гідраксідаў элементаў 3 перыяду: натрыю, алюмінію, серы (НПБП)
* Вывад:

*Рэфлексія*

* Ці згодны вы з тым, што перыядычную табліцу можна назваць “кладоўкай” інфармацыі? Чаму?…
* Ці карысталіся вы ПС пры выкананні заданняў?
* Якія заданні выклікалі большыя цяжкасці? Чаму?